



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

**DIAGNOZA POTRZEB I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM.
W ZAKRESIE REALIZACJI UMIEJĘTNOŚCI KLUCZOWYCH W RAMACH PROJEKTU
KOMPLEKSOWY PROGRAM ROZWIJANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW SKIEROWANY DO KADR
ZARZADZAJĄCYCH PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W WOJEWÓDZTWIE ZACHODNIOPOMORSKIM**

W skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych wchodzi następujące typy szkół:

- Liceum Ogólnokształcące – profile: matematyczno-inżynierski, lingwistyczny, humanistyczny, społeczno-prawny, medyczny, biologiczno-chemiczny

Obszary rozwijania kompetencji kluczowych:

- 1) Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii**
- 2) Kompetencje w zakresie wielojęzyczności**

Wybór obszarów rozwijania kompetencji kluczowych w wybranych obszarach ma na celu:

1. Podwyższenie wyników maturalnych z matematyki w zakresie rozszerzonym, uświadomienie praktycznego zastosowania matematyki.
2. Zwiększenie aktywności uczniów do korzystania z nowoczesnych technologii w zakresie uczenia się matematyki, języków obcych
3. Zwiększenie liczby przedsięwzięć, w których uczniowie mogliby brać udział, rozwijać umiejętność pracy zespołowej, radzenia sobie z wyzwaniami.
4. Uczniowie angażowani są w projekty edukacyjne zgodne z indywidualnymi potrzebami, pozwalające im odnieść sukces edukacyjny.
5. Zwiększenie aktywności uczniów dojeżdżających do udziału w projektach edukacyjnych.
6. Uczniowie znają metody uczenia się, stosują je, dzięki czemu większa liczba uczniów awansuje do etapów ogólnopolskich konkursów.
7. Uczniowie lubią szkołę, są zmotywowani do nauki, przyjmują pozytywną postawę odnośnie rozumienia i tworzenia informacji, mają możliwość do krytycznego i konstruktywnego dialogu.
8. Zwiększenie liczby laureatów konkursów na etapie wojewódzkim i ogólnopolskim.

MOCNE STRONY SZKOŁY (S)

1. Nauczyciel z wysokimi kwalifikacjami i dużym doświadczeniem w zakresie nauczania matematyki (i innych przedm. maturalnych).
2. Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach przedmiotowych.
3. Współpraca z instytucjami lokalnymi
4. Zajęcia fakultatywne z przedmiotów maturalnych
5. Klasopracownie dobrze wyposażone
6. Koła przedmiotowe pozwalają uczniom rozwijać zainteresowania.

SŁABE STRONY SZKOŁY (W)

1. W konkursach biorą udział najlepsi uczniowie
2. Kompetencje kluczowe rozwijane nie na wszystkich przedmiotach.
3. Projekty edukacyjne nie uwzględniają wszystkich kompetencji kluczowych.
4. Ograniczona liczba miejsc w bursie dla młodzieży zamiejscowej.
5. Uczniowie dojeżdżający nie angażują się w działania na rzecz szkoły

| | |
|--|---|
| <p>7. Wymiana zagraniczna młodzieży.</p> | <p>6. 20% uczniów nie bierze udziału w projektach edukacyjnych z powodu utrudnionych dojazdów do domu</p> <p>7. 20% uczniów z powodu utrudnionego dojazdu do domu nie bierze udziału w zajęciach fakultatywnych.</p> |
| <p>SZANSE (O)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cykliczna współpraca z uczelniami wyższymi (Uniwersytetem Szczecińskim, Zachodniopomorskim Uniwersytetem Technologicznym), udział młodzieży w warsztatach prowadzonych przez pracowników naukowych. 2. Realizacja projektów aktywizujących uczniów do zdobywania nowych umiejętności 3. Podniesienie frekwencji na lekcjach i zajęciach fakultatywnych. 4. Zwiększenie kontaktów rodziców z nauczycielem przedmiotu. 5. Zwiększenie liczby zajęć z wykorzystaniem na lekcji nowoczesnych technologii. 6. Prowadzenie zajęć lekcyjnych różnorodnymi metodami pracy. 7. Podniesienie samooceny ucznia w zakresie pokonywania trudności z matematyki. 8. Nabór do klasy o profilu mat.-inform. | <p>ZAGROŻENIA (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie wszyscy uczniowie z terenu mogą być przyjęci do szkoły ze względu na ograniczoną bazę noclegową. 2. Sporadyczne kontakty rodziców z nauczycielami ze względu na funkcjonowanie dziennika elektronicznego. 3. Uczniowie dojeżdżający nie będą brali udziału we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych |



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

PLAN WSPOMAGANIA W ZAKRESIE ROZWIJANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH
W
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM IM.

W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

| Lp. | DZIAŁANIE | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN REALIZACJI | OSOBA REALIZUJĄCA DZIAŁANIE | DZIAŁANIA DYREKTORA |
|-----|---|--|--------------------------------|----------------------------------|---|
| 1. | Poinformowanie RP o przystąpieniu do projektu i planowanym wspomaganiu. | Wystąpienie informacyjno -motywuujące | Wrzesień 2018 | Dyrektor | Zmiana edukacyjna – kompetencje kluczowe Przygotowanie materiałów informacyjnych na temat kompetencji kluczowych |
| 2. | Zapoznanie RP z kompetencjami kluczowymi. | Prezentacja, warsztaty | Pazdziernik 2018 | Dyrektor | Organizacja warsztatów dla nauczycieli pozwalających na wybór obszarów wspomagania. |
| 3. | Diagnoza Analiza SWOT Wybór obszarów wspomagania: Kompetencje matematyczne oraz kompetencja w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje w zakresie wielojęzyczności Powołanie zespołu ds. wspomagania. | Przeprowadzenie analizy SWOT Sporządzenie Diagnozy Potrzeb Szkoły na podst. materiałów warsztatowych. Zespół ds. wspomagania tworzy diagnozę w formie dokumentu | Luty 2019 | Zespół ds. wspomagania | Spotkanie dyrektora z doradcą ds. wspomagania. Zapoznanie doradcy z koncepcją funkcjonowania szkoły. Wspieranie zespołu ds. wspomagania w zakresie sporządzania diagnozy potrzeb szkoły |
| 4. | Planowanie działań Cel procesu wspomagania: 1. Zwiększenie udziału uczniów w konkursach matematycznych, w przedsięwzięciach przyrodniczych. | 1. Nauczyciele uczestniczą w konferencjach metodycznych, warsztatach wspomagających rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów. 2. Uczniowie uczestniczą w zajęciach | Marzec 2019 - Czerwiec 2019 | Zespoły przedmiotowe nauczycieli | Spotkanie dyrektora z doradcą – ustalenie planu wspomagania Wspieranie zespołu ds. wspomagania w zakresie określenia celów procesu wspomagania, wskaźników, zadań i działań rozwijających |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | <p>2. Zwiększenie kompetencji rozumienia i porozumiewania się uczniów w językach obcych</p> <p>Określenie wskaźników.</p> <p>Określenie zadań i działań, które pozwolą osiągnąć cel.</p> <p>Określenie planu działań i harmonogramu.</p> | <p>rozwijających kompetencje kluczowe.</p> <p>Zespół ds. wspomagania formułuje wskaźniki osiągnięcia celu procesu wspomagania.</p> <p>Uczestnictwo młodzieży w warsztatach, konferencjach, przedsięwzięciach.</p> <p>Rozwijanie kompetencji kluczowych na lekcjach wg planów pracy zespołów przedmiotowych</p> <p>Wskaźniki:</p> <p>Zwiększenie przedsięwzięć rozwijających kompetencje kluczowe o 20%</p> <p>Zwiększenie udziału uczniów w przedsięwzięciach rozwijających kompetencje kluczowe o 20%</p> | | kompetencje kluczowe uczniów |
| 5. | <p>Realizacja działań (wdrożenie)</p> | <p>Konkursy, warsztaty:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Olimpiada Statystyczna 2. Warsztaty językowe na Wydziale Filologii Angielskiej i Niemieckiej Politechniki Koszalińskiej 3. Olimpiada Biologiczna 4. Bałtycki Konkurs Języka Angielskiego 5. IX Maraton Matematyczny 6. Astrofizyka po angielsku 7. Konkurs Biologiczny 8. Bieg po Indeks – konkurs matematyczno-fizyczny 9. Olimpiada Wiedzy Ekologicznej 10. Międzyszkolny Turniej Fizyczny 11. Czytanie na głos w języku angielskim – turniej 12. LIX Międzyszkolne Zawody Matematyczne. 13. Powiatowy Konkurs English Dictation 14. Powiatowy Konkurs Matematyczny 15. Warsztaty mikroskopowe w Centrum Edukacji Ekologicznej Rewitalizacji Jezior 16. Ogólnopolska Olimpiada Języka Niemieckiego. 17. Dyktando w Języku Angielskim. 18. Projekt – Niemiecki ma klasę. | <p>Październik 2018 – wrzesień 2019</p> | <p>Zespoły przedmiotowe nauczycieli.</p> <p>Wsparanie nauczycieli we wdrażaniu działań rozwijających kompetencje kluczowe. Wsparcie doradcy w zakresie wdrażania kompetencji kluczowych.</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------|-------------------------|---|
| 6. | Podsumowanie i ewaluacja procesu wspomagania | <p>19. Deutsch- Workshop – Uczyć się znaczy żyć. Warsztaty z udziałem uczniów.</p> <p>20. Międzynarodowy Konkurs Matematyczny – „Kangur”</p> <p>21. Powiatowy Konkurs Matematyczny.</p> <p>22. Weihnachtsmarkt – wycieczka do Drezna</p> <p>23. Powiatowy Konkurs Języka Angielskiego – BEST OF THE BEST</p> <p>24. IX Powiatowy Konkurs „Zorientowany Matematyk”</p> <p>25. XXX Międzynarodowy Konkurs Matematyczny</p> <p>26. Warsztaty edukacyjne dla uczniów szkół podstawowych.</p> <p>27. Potyczki na Dworze Księżnej Elżbiety.</p> <p>28. Warsztaty języka niemieckiego.</p> <p>29. Wycieczka do Londynu.</p> <p>30. Potyczki matematyczne.</p> <p>31. Zabawa z matematyką.</p> | Wrzesień 2019 | Zespół ds. wspomagania. | Wsparcie w zakresie sporządzania raportu ds. wspomagania. |
|----|--|--|---------------|-------------------------|---|